عمر الصّغير

فِـي أَحَـدِ أَيّـامِ اَلْعُطْلَةِ، ذَهَبَ عَبْـدُ اَلرَّحْمَـنِ مع والِدِه إِلَى اَلسِّـينَمَا ليشَـاهَدَا « فِلْمَ مَعْرَكَةِ اَلْجَزَائِرِ »، لكن عبـد الرّحمن لم يَصْبِرْ حتّى يَرى النّهايَةَ وسَـأَلَ والِدَه قائلا : هذا الوَلَدُ بَطَلٌ حَقيقيٌّ، تُرى كيف سَـتَكونُ نِهايَةُ الفِلْم يا أبي ؟ فَأَجابَهُ : إنّ عمر ياسـف المعروف بـ « عمر الصّغير » أروع مثـال في التّضحية والإقدام بالنسـبة لمشـاركة الطّفل الجزائري في ثـورة التّحريـر الكبرى، وكان عنصرا مهمّا فـي ملحمة « معركة الجزائر » والتـي احتضن مآثرهـا « حيّ القصبة »، وكان له شـرف العمل جنبا إلى جنـب مع صنّاع تاريخنا على غـرار « الحكيم العربي بن مهيدي والزّعيم خاله ياسـف سعدي »، و« الباسـل علي لابوانت » و« الحمامة حسيبة بن بوعلـي » . هـذان البطلان الأخيران سـقطا فـي ميدان الشّـرف مع عمر الصّغيـر ومحمـود بوحاميدي بعد تفجير المنزل الـذي لجؤوا إليه في حيّ « أبديرام » بالقصبة .

– إذن هذه القصّة حقيقيّة ! لكن للأسف نهايتها حزينة !

– لا يـا بني، لقـد ضحّى عمر بطفولته لتعيش أنت في ظلّ الاسـتقلال وتترعرع وتكبر في أرض الجزائر المسـتقلّة، أمّا هو فسيعيش كبيرا في ذاكرة كل جزائري .

– كَيْفَ أَنَّ طِفْلاً صَغيرًا يَكُونُ بِهَذاَ اَلْقَدَرَ مِنَ اَلشَّجَاعَةِ ؟

– الشَّجَاعَةُ وَالبُطولَةُ لاسِنَّ لَهما . – لَيْتَني كُنْتُ بَطَلاً مِثْلَه .

– عندما تَجْتَهِدُ في دِراسَتِكَ وتَصير في المُسْتَقْبَلِ رَجُلاً يَعْملُ لِخَيْرِ وَطَنِه، تَكُنْ بَطَلاً يا عبد الرّحمن .

أستمع وأجيب :

- مَنْ تَوَجَّهَ إلى قَاعَةِ اَلسّينما؟
- مَاذَا شَاهد؟ مَنْ هُوَ البَطَلُ الذي يتحدّثُ عنه عبد الرّحمن ؟
- ماهو السؤال الذي طرحه عبد الرّحمن على والده ؟
- مـاذا قال الأب عـن عمر الصّغير ؟ أين حدثت أحداث ملحمة معركة الجزائر ؟ مع من عمل عمر ؟ من استشهد معه بعد تفجير المنزل الموجود بأبديرام ؟ ماذا تمنّى عبد الرّحمن ؟ بماذا أجابه والده ؟

المستوى: الثالثة ابتدائي — المقطـــــع: 03

النشـــاط: فهم المنطوق + تعبير شفوي + إنتاج شفوي — الوحــــدة: 01

الموضوع: عمر الصغير - مؤشرات زمنية — الحصة رقم: 01

مركبة الكفاءة: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة، وينتج خطابا شفويا انطلاقا من تسلسل الأحداث في النص المنطوق

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- عرض الوضعية الانطلاقية الأم - طرح سؤال تمهيدي حول موضوع النص المنطوق	يجيب
وضعية بناء التعلمات	**فهم المنطوق:** - يقرأ الأستاذ النص المنطوق بأداء حسن. - طرح سؤال تمهيدي: * ما هو عنوان النص * عم يتحدث ؟ * ما هي الشخصيات المذكورة في النص؟ - شرح المفردات الصعبة؟ - طرح أسئلة حول الفهم؟ - مطالبة المتعلمين بفتح كتب القراءة على أيقونة أشاهد وأتحدث وملاحظة الصورة. - التعبير عنها بعد طرح بعض الأسئلة. - إستخلاص القيم من النص المنطوق. **تعبير شفوي:** أستعمل الصيغ: - بناء الجمل المحتوية عى الصيغ بطرح أسئلة: فـي أحدِ أيامِ اَلْعُطْلَةِ اَلشَّـتْوِيَّةِ ذَهَبَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ مع والِدِهِ إلى السِّـينما حَيْثُ شاهَدا « فيلْمَ مَعْرَكَةِ الْجَزائِرِ » . - طرح أسئلة حول الصيغة المستهدفة وشرحها. - توظيف الصيغة في وضعيات مختلفة. - التعبير عن الصور في الصفحة 47 على أيقونة أستعمل الصيغ - مطالبة التلاميذ بقص قصة قصيرة موظفا الصيغ. **إنتاج شفوي:** تَخَيَّلْ نِهايَةً أُخْرى لِفيلْمِ مَعْرَكَةِ الْجَزائِرِ . في سَبيلِ اَلْجَزائِرِ ضَحَّى عُمَرُ بِحَياتِهِ، وَأَنْتَ ماذا تَفْعَلُ مِنْ أَجْلِ بِلادِكَ ؟ إسْتَعِنْ بِالْعِبـارَاتِ التّالِيَةِ : أَدْرُسُ جَيِّدًا / أُحافِظُ على الْمَرافِقِ الْعامَّةِ / أَكونُ فَرْدًا صالِحًا في الْمُجْتَمَعِ .	يستمع باهتمام يشرح يجيب ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص يكتشف الصيغة ويوظفها ينتج نصا شفويا
وضعية استثمار المكتسبات	دمج الأفكار والتعبير عما توصلو إليه من خلال المشاهد لتكوين نص قصير	يعبر ويبني أفكارا جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المستوى: الثالثة ابتدائي

النشـــاط: قراءة (أداء وفهم)

الموضوع: عمر ياسف

المقطـــــع: 03

الوحـــــدة: 01

الحصة رقم: 02

مركبة الكفاءة: يقرأ المتعلم النص محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى العام للنص.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- طرح سؤال تمهيدي عن موضوع النص	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التعلمات	- يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 48 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص ثم التعبير عنها. - قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: - ما هي الشخصيات المذكورة في النص؟ - ما هي المناسبة التي يحدث عنها؟ - القراءة النموذجية من طرف المعلم. - القراءات الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء. - شرح المفردات الصعبة. - طرح أسئلة حول فهم النص: - أين وقعت أحداث هذه القصة؟ - ماذا اشترى عمر؟ لماذا؟ - ماذا سيفعل عمر يوم الاستقلال؟ - ما هي عائلة عمر الجديدة؟ - ما هي المهمات الصعبة التي قام بها عمر؟ - عم تخلى عمر للقيام بها؟ - ما هي الصفات التي تحلى بها عمر؟	يلاحظ ويعبر يستمع يقرأ يشرح يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين أفهم النص الصفحة 33 من دفتر الأنشطة	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: الثالثة ابتدائي — المقطـــــع: 03
النشـــاط: قراءة + نحو — الوحـــدة: 01
الموضوع: عمر ياسف - الفعل الماضي والمضارع — الحصة رقم: 03
مركبة الكفاءة: يقرأ المتعلم النص محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويتعرف على الفعل الماضي والمضارع.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- طرح أسئلة تمهيدية عن النص	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التعلمات	**القراءة:** - يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 48 - قراءة النص من طرف المعلم قراءة معبرة . - يتداول المتعلمين على القراءة كل تلميذ يقرأ فقرة. - شرح المفردات الصعبة. - طرح بعض الأسئلة حول فهم النص. **الظاهرة النحوية: الفعل الماضي والمضارع** - طرح أسئلة لاستخراج السند وتلوين الظاهرة النحوية: عمل عمر كثيرا حتى تمكن من شراء بدلة رائعة، وقال سأرتديها للاحتفال بالاستقلال وأحمل رايتي وأجوب بها شوارع الجزائر. - قراءة السند من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية: * ما هي الكلمات الملونة في السند؟ * ما نوعها؟ * في أي زمن جاءت الأفعال التالية؟: عمل – تمكن - قال * في أي زمن جاءت الأفعال التالية؟: أرتدي – أحمل - أجوب **تعلمت:** **الفعل الماضي:** هو مادل على حدوث عمل في زمن الماضي مثل: دخل - وقف **الفعل المضارع:** هو مادل على حدوث عمل في زمن الحاضر أو المستقبل ويبدأ بأحد حروف كلمة (نأتي) مثل: أجلس - ندرس	يستمع يقرأ يجيب يجيب عن الأسئلة ليكون السند يكتشف الظاهرة النحوية يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين من دفتر الأنشطة	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: الثالثة ابتدائي
النشـــاط: قراءة + صرف
الموضوع: عمر ياسف - اسم المفعول
المقطـــــع: 03
الوحــــدة: 01
الحصة رقم: 04
مركبة الكفاءة: يقرأ المتعلم النص محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويتعرف على اسم المفعول.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- طرح أسئلة تمهيدية عن النص	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التعلمات	**القراءة:** - يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 48 - قراءة النص من طرف المعلم قراءة معبرة . - يتداول المتعلمين على القراءة كل تلميذ يقرأ فقرة. - شرح المفردات الصعبة. - طرح بعض الأسئلة حول فهم النص. **الظاهرة الصرفية:** اسم المفعول - طرح أسئلة لاستخراج السند وتلوين الظاهرة الصرفية: - مدحت الأم ابنها، ماذا قالت له؟ - كم أنت وسيم ! كأن البذلة مصنوعة لأجلك ! - قراءة السند من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة الصرفية: * ما هي الكلمة الملونة؟ * ما نوعها؟ على من تعود؟ * من أي فعل اشتقت؟ * على أي وزن جاءت؟ (مساعدة المتعلمين في اكتشاف الوزن). **تعلمت:** اسم المفعول: هو اسم يدل على من وقع عليه الفعل ويكون على وزن مفعول مثل: كتب ← مكتوب - رسم ← مرسوم	يستمع يقرأ يجيب يجيب عن الأسئلة ليكون السند يكتشف الظاهرة الصرفية يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين من دفتر الأنشطة	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: الثالثة ابتدائي
النشـــاط: تمارين كتابية
الموضوع: الفعل الماضي و المضارع – اسم المفعول
مركبة الكفاءة: يوظف المتعلم مكتسباته في إنجاز مجموعة من الأنشطة.

المقطـــــع: 03
الوحـــــدة: 01
الحصة رقم: 05

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- مطالبة التلاميذ بالإتيان بأفعال ماضية وتحويلها إلى المضارع	يسترجع مكتسباته
وضعية استثمار المكتسبات	**التمرين 1:** صنف الأفعال التالية في الجدول إلى ماضية ومضارعة. ضحّى – يعمل – دافع – حمل – يدرس – يحارب – اشترت - يحرِص (جدول: فعل ماضي / فعل مضارع) **التمرين 2:** حوّل الجمل حسب المثال: - عُرِف عمر ← عمر معروف - جُرِح المجاهد ← المجاهد ---------- - فُهِم الدرس ← الدرس ----------- - نُقِلت الرسالة ← الرسالة -----------	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

فعل ماضي	فعل مضارع

المستوى: الثالثة ابتدائي
النشـــاط: قراءة + إنتاج كتابي
الموضوع: عمر ياسف – أتدرب التعبير الكتابي
مركبة الكفاءة: يقرأ المتعلم النص محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، و يرتب أجزاء قصة ترتيبا صحيحا.

المقطـــــع: 03
الوحـــــدة: 01
الحصة رقم: 06

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- طرح أسئلة تمهيدية عن النص	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التعلمات	**القراءة:** - يطلب المعلم من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على الصفحة - قراءة النص من طرف المعلم قراءة معبرة . - يتداول المتعلمين على القراءة كل تلميذ يقرأ فقرة. - شرح المفردات الصعبة. - طرح بعض الأسئلة حول فهم النص. **انتاج كتابي:** النشاط أتدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 35 رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقامِ لِتَتَحَصَّلَ عَلى حِكايَةِ عُمَر : * فَكانَ يَنْقُلُ الرَّسائِلَ لِلْفِدائِيِّينَ و يُبَلِّغُ لَهُمُ الْأَوامِرَ دونَ أَنْ يَشُكَّ في أَمْرِهِ أَحَدٌ نَظَرًا لِصِغَرِ سِنِّه * فَأَشْرَكَهُ خالُهُ في مَهَمّاتٍ عَديدَةٍ، لَمّا رَأى أَنَّهُ يُمْكِنُ أَنْ يَثِقَ بِهِ * في يَوْمٍ مِنْ أَيّامِ شَهْرِ جانْفي 1944 بِالْقَصَبَةِ وُلِدَ في عائِلَةِ ياسف طِفْلٌ جَميلٌ اسْمُهُ عُمَر. * لُقِّبَ عُمَرُ بِالْبَطَلِ الصَّغيرِ وَأَصْبَحَ رَفيقًا لِزُعَماءِ الثَّوْرَةِ مِنْ أَمْثالِ الْعَرَبي بَنِ مْهيدي، عَلي لابْوانْتْ، وَحَسيبَة بَن بوعْلي . * وَبَدَأَ عُمَرُ يَكْبُرُ شَيْئًا فَشَيْئًا وَعَلاماتُ الذَّكاءِ تَشِعُّ مِنْ عَيْنَيْه . * وهكذا قَدَّمَ عُمَرُ لِلثَّوْرَةِ خَدَماتٍ عَظيمَةً فَصارَ اسْمُهُ مُخَلَّدًا في تاريخِ الْجَزائِرِ .	يستمع يقرأ يجيب يرتب
وضعية استثمار المكتسبات	تداول المتعلمين على قراءة الفقرة المنتجة	يقرأ